

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«_21_» __апреля_ 2025_ г. протокол №_9__

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 3 «Предметно-теоретический».

Задачи:

1. оценить знание изученных предметов; современных образовательных технологий и особенности организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
2. проверить умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; умение применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
3. дать оценку уровню владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
4. оценить знание актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в выбранной области науки.
5. проверить умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.
6. дать оценку уровню владения потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; а также владея навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
7. оценить уровень знаний об особенностях и возможностях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ в системе специального, инклюзивного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Код компетенции	УК-4
Формулировка	Способен применять современные коммуникативные

компетенции	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-3.1 Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки</p> <p>ПК-3.2 Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат)</p> <p>ПК-3.3 Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности</p>
----------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экзамен по модулю "Предметно-теоретический"" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		27	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Примерные вопросы к экзамену по модулю «Предметно-теоретический»:

1. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
2. Классификации цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.
3. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.

4. Дистанционного образование и его сущностные характеристики.
5. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
6. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном
7. образовании.
8. Особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.
9. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с нарушениями зрения.
10. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с нарушениями слуха.
11. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с нарушениями ОДА.
12. Программные средства для обучения детей с нарушениями слуха.
13. Программные средства для обучения детей с нарушениями зрения.
14. Программные средства для обучения детей с нарушениями ОДА.
15. Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности
16. Виды угроз информационной безопасности
17. Особенности обеспечения информационной безопасности при организации образовательного процесса
18. Работа с персональными данными
19. Безопасность общения
20. Безопасность устройств
21. Безопасность информации
22. Методы криптографии
23. Антивирусные средства защиты информации
24. Вредоносные программы и защита от них.
25. Понятие о качестве образования.
26. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
27. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
28. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
29. Рейтинговая система оценивания.
30. Портфолио обучающихся.
31. История развития системы тестирования за рубежом.
32. История развития системы тестирования в России.
33. Педагогические тесты. Термины и определения.
34. Классификация педагогических тестов.
35. Отличия теста от других форм контроля.
36. Структура теста.
37. Два подхода к разработке тестов.
38. Типы тестовых заданий.
39. Формы тестовых заданий.
40. Виды тестовых заданий.
41. Основные этапы разработки педагогического теста.
42. Разработка спецификации теста.
43. Разработка инструкции к тесту.
44. Составление тестовых заданий.
45. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
46. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
47. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.
48. Дискриминативность тестового задания.
49. Надёжность теста. Оценка надёжности теста.
50. Способы повышения надёжности теста.
51. Валидность теста.

52. Стандартизация теста.
53. ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
54. Структура КИМов ЕГЭ.
55. История развития тестирования в России.
56. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
57. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
58. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
59. Виды контроля в учебном процессе.
60. Функции оценки в современном учебном процессе.
61. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
62. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
63. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
64. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
65. Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.
66. Информационная безопасность.
67. Информационное обеспечение ЕГЭ.
68. Причины появления адаптивного тестирования.
69. Преимущества адаптивного тестирования.
70. Направления исследования в адаптивном тестировании.
71. Виды адаптивного тестирования.
72. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
73. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
74. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
75. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
76. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
77. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
78. Сопоставьте критериально – ориентированные и нормативно – ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие.
79. Охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

Примерное практическое задание:

Презентация проекта по одной из проблем, отражающих содержание дисциплин модуля «Предметно-теоретический».

3.2. Структура билета для экзамена по модулю «Предметно-теоретический»

Структура экзаменационного билета включает 2 задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Примерные рекомендации по работе над презентацией проекта.

Презентация проекта осуществляется перед аудиторией. Студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации.

Оцениваемые показатели
<i>Текст реферата</i> (оформление, содержательность, соответствие заявленной теме, количество источников литературы, личный вклад в изложение темы, наличие примеров)
<i>Презентация</i> (оформление, наличие иллюстраций, соответствие слайдов докладу, оригинальность)
<i>Устный доклад</i> (время, содержательность, ответы на дополнительные вопросы)

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html> (дата обращения: 08.03.2025).

2. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 08.03.2025)

3. Башлы, П. Н. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 311 с. — ISBN 978-5-374-00301-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10677.html> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 20.03.2025).

5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89506.html> (дата обращения: 13.03.2025).

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 20.03.2025).

8. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2025).

9. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70707.html> (дата обращения: 20.03.2025).

10. Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1921-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59195.html> (дата обращения: 20.03.2025).

11. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 23.03.2025).

12. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495922> (дата обращения: 11.03.2025).

13. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145912.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

1. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 20.03.2025).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

4. Жарова, А. К. Правовое регулирование создания и использования информационной инфраструктуры в Российской Федерации : монография / А. К. Жарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Актуальные монографии). — ISBN

978-5-534-14919-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496939> (дата обращения: 11.03.2025).

5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145768.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://docs.cntd.ru/document/901962331> - Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду
2. <https://www.istok-audio.com> - Официальный сайт «Исток-аудио. Группа компаний»
3. <https://dostupnaya-strana.ru/categories/inkluzivnoe-obrazovanie> - Оборудование для инклюзивного образования в школе
4. <https://www.elitagroup.ru/pages/articles-accessible.php> - Доступная среда: оборудование и программное обеспечение.
5. <https://ege.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ЕГЭ
6. 2. <http://www.edutainme.ru/post/7-platform-dlya-sozdaniya-testov/> - 7 платформ для создания тестов
7. 3. <https://soft.mydiv.net/win/collections/show-Programmy-dlya-sozdaniya-testov.html> - программы для создания тестов
8. 4. <http://www.fipi.ru/> - ФИПИ
9. 5. <http://mytest.klyaksa.net> - Компьютерное тестирование знаний MyTestXPro
10. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://digital.1september.ru/> - Общероссийский проект "Школа цифрового века"
12. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 219,222, 231.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Критерии оценивания экзамена по модулю

Оценка за экзамен по модулю может выставляться с учётом рейтинга по дисциплинам, входящим в состав модуля. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивна	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89

	я деятельность	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворит ельный	Репродуктив ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, принимающим экзамен.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Лист изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

