

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«_21_» __апреля_ 2025_ г. протокол №_9__

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деятельность педагога в цифровой образовательной среде» является формирование профессиональной педагогической компетентности магистра в области проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального;
- формирование умений планирования образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде и проектирования основных образовательных программ;
- формирование навыков применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде в процессе проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных

компетенции	технологий в процессе реализации образовательных программ ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
-------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Деятельность педагога в цифровой образовательной среде" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		53	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		46	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	всего	Аудитор. занятия				СРС
			ауд	лекц	пр	КСР	
Семестр 3							
Тема 1.	Педагогика и психология электронного обучения	30	4	2	2	-	26
Тема 2.	Планирование учебного процесса в современной образовательной среде.	33	6	2	4	-	27
Семестр 4							
Тема 3.	Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога.	72	26	6	20	-	46
	Экзамен	9					
Всего – по семестру		144	36	10	26	-	99

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Педагогика и психология электронного обучения

Краткая аннотация к лекции.

Обзор базовых понятий: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Закономерности и принципы дидактики и особенности их реализации в условиях электронного обучения. Методы электронного обучения. Формы электронного обучения. Средства электронного обучения. Особенности организации общения субъектов педагогического процесса онлайн.

Лекция 2.

Тема: Планирование учебного процесса в современной образовательной среде.

Краткая аннотация к лекции.

Национальная политика в области создания и развития цифровой образовательной среды в РФ. Педагогическая система в дистанционном обучении (ДО). Разработка теоретического контента для применения в СЦОС.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1-2.

Тема: Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Цифровые помощники педагога. Цифровой образовательный контент. Создание цифрового контента. Современные системы контроля и тестирования знаний. Информационное взаимодействие образовательного назначения.

Лекция 3.

Тема: Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога

Краткая аннотация к лекции.

Федеральный проект «Цифровая информационно–образовательная среда».

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Электронное обучение.

Перечень заданий:

Подготовить презентации и рефераты по темам: Методы электронного обучения. Формы электронного обучения. Средства электронного обучения. Особенности организации общения субъектов педагогического процесса онлайн.

Практическое занятие 2-3.

Тема: Планирование учебного процесса в современной образовательной среде.

Перечень заданий:

Подготовить презентации и рефераты по темам: Национальная политика в области создания и развития цифровой образовательной среды в РФ. Педагогическая система в дистанционном обучении.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1-2.

Тема: Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога

Перечень заданий:

Создание учебного видео.

Методические и организационные аспекты создания учебного видео, скринкастов.

Программы для записи видео.

Разработка учебных видео и скринкастов.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога

Перечень заданий:

Современные системы контроля и тестирования знаний

Цифровые инструменты для создания тестов, кроссвордов, видео ответов.

Разработка для создания тестов, кроссвордов, видео ответов.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога

Перечень заданий:

Информационное взаимодействие образовательного назначения.

Цифровые инструменты для проведения онлайн-встреч.

Цифровые инструменты для совместной работы обучаемых и педагогов.

Обратная связь в дистанционном и смешанном обучении.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Планирование учебного процесса в цифровой образовательной среде

Перечень заданий:

Программные и программно-аппаратные решения для организации информационно-образовательной среды.

Анализ и разработка основных образовательных программ с использованием цифровых технологий

Практическое занятие 9-10.

Тема: Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога

Перечень заданий:

Защита итоговых работ

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 20.03.2025)

2. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89506.html> (дата обращения: 13.03.2025).

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429978> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование (уровень магистратура) / А. В. Иванова ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 78 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6354/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)

2. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-91359-114-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141921.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 11.03.2025).
4. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя : учебно-методическое пособие / [сост. Д. П. Тевс и др.] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т физико-математического образования. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-199. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3072/read.php> (дата обращения: 22.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <https://fpu.edu.ru/> – Федеральный перечень учебников
5. <http://window.edu.ru/recommended/19> – Применение ИКТ в образовании // Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232, 222.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета(eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Деятельность педагога в цифровой образовательной среде / 3,4 семестр	10	26		1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнени я; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету– 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	26			
				3. Работа на практических занятиях	52 (26*2)			
				1. Контрольная работа.	5			
				2. Тест	5			
				Компенсационные мероприятия 1.Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	26		98 (без компенсационных мероприятий)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Деятельность педагога в цифровой образовательной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Деятельность педагога в цифровой образовательной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ

	<p>ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, проект

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые контрольные работы

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции:

ОПК-2:ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90-100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70-89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50-69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно»

1. С сервисы хранения и распространения материалов:

- а) Яндекс Диск
- б) DropBox
- в) ВКонтакте
- г) Все ответы верны

2. К сервисам для организации опросов и проведения тестов не относится:

- а) GoogleForms
- б) GlobalLab
- в) Quizizz
- г) LearningApps

3. Методическая система, предложенная А.М. Пышкало, включает: цели – _____ - методы – средства – формы обучения.

- а) принципы
- б) содержание
- в) структуру личности
- г) результаты обучения

4. Планирование внеурочной работы предусматривает три вида задач: образовательные, _____, развивающие.

- а) практические
- б) воспитательные

- в) информативные
- г) личностные

4. Дистанционное обучение (ДО) – это:

- а) совокупность технологий (педагогических, информационных, компьютерных, финансовых, телекоммуникационных, и др.), методов и средств, обеспечивающих обучение без посещения учебного заведения;
- б) взаимодействие преподавателя и студента в процессе проведения аудиторных занятий;
- в) консультирование студентов по дисциплине с использованием электронной почты;
- г) нет правильного ответа.

5. Какой вид обучения не относится к электронному?

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- в) прогрессивное;
- г) нет правильного ответа.

6. Каково назначение программы-аудиоредактора?

- а) воспроизведение аудиофайлов;
- б) просмотр кино;
- в) редактирования аудиофайлов;
- г) передача аудиофайлов по сети.

7. Установите соответствие между классами программ и описаниями их назначений:

Классы программ	Назначение программ
1 Конвертер	а) преобразование звука с внешних источников в цифровой формат и его запись в аудиофайл
2 Аудиоредактор	б) создание видеоклипов, фильмов, слайд-шоу
3 Видеоредактор	в) преобразование файлов одного формата в другой
4 Программа захвата звука	г) редактирование аудиофайлов

8. Мультимедиа – это:

- а) набор электронных инструментальных и выразительных средств, которые включают в себя графические изображения, видео, анимации, звук;
- б) устройство, производящее звуковые файлы;
- в) портативное устройство для просмотра видео и прослушивания аудиоинформации;
- г) среда, которая позволяет использовать только один из компонентов: текст, звук, графику, видео, анимацию.

9. Компьютерная презентация - это ...

- а) программа, предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов;
- б) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты;
- в) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск;
- г) программа, предназначенная для управления учебным процессом.

10. Функции компьютера в сфере образования

- а) манипулятор процессов координатор игр
- б) инсталлятор программ
- в) предмет изучения техническое средство обучения средство управления п
- г) средство индивидуального развития печатная и счетная машинка техническое устройство общего назначения

11. Идея компьютеризации обучения состоит

- а) в повышении эффективности управления процессом обучения
- б) в повышении эффективности управления процессом обучения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса учения и опоре на современную технику п
- в) в развитии интереса у учащихся к изучению предмета на основе новых методов обучения
- г) в создании программ позволяющих учащимся самостоятельно конструировать ответы на поставленные вопросы и набирать их на клавиатуре

12. Урок – это

- а) Форма обучения
- б) Средство обучения
- в) Материальная база обучения
- г) Метод обучения

13. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) олимпиада.
- б) студия.
- в) вводное занятие.
- г) выставка.

14. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

15. Основная образовательная программа создаётся на основе:

- а) ФГОС;
- б) учебного плана;
- в) имеющейся кадровой и МТБ учреждения;
- г) нет правильного ответа

16. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

17. Какие документы должны быть, если школа использует свободное программное обеспечение из Интернета:

- а) договор обслуживания
- б) лицензионное соглашение
- в) все ответы верны
- г) нет правильного ответа

18. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки:

- а) содержания учебного предмета по годам обучения
- б) календарного планирования
- в) тематического планирования
- г) системы учебных задач

Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК - 1: ПК - 1.1., ПК - 1.2., ПК - 1.3., ПК - 1.4.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Разработка одного тестового вопроса – 3 балла

Разработка двух тестовых вопросов – 4 балла

Разработка трёх тестовых вопросов – 5 баллов

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте три тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Цифровые помощники педагога.
2. Роль внеурочной деятельности в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы.
3. Общение и сотрудничество учащихся курса ДО. Проблемы культуры и нравственности в ДО.
4. Формирование критического мышления в условиях ДО.
5. Обучение в малых группах. Обучение в сотрудничестве. Ситуационный анализ в ДО.

6. Организация дискуссий в ДО.
7. Ролевые и деловые игры в ДО. Лабораторные и практические работы в ДО.
8. Метод проектов в ДО.
9. Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика».
10. Виды цифрового контента
11. Электронные образовательные ресурсы, их состав и типология.
12. Многомерные электронные образовательные ресурсы.
13. Дидактические и методические цели использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе
14. Организация конференций, круглых столов, диспутов и семинаров для одаренных детей. Тематика и формы реализации.
15. Разработка основных образовательных программ и научно-методического обеспечения.
16. Цифровые инструменты и сервисы для создания цифрового контента.
17. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов
18. Анализ, оценка и экспертиза электронных образовательных ресурсов.
19. Современные системы контроля и тестирования знаний.
20. Уровни усвоения знаний. Таксономия Блума для оценивания работ обучаемых.
21. Цифровые инструменты для создания тестов, кроссвордов, видео ответов.
22. Основные ошибки при создании тестов.
23. Примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
24. Компоненты цифровой информационно-образовательной среды.
25. Программные и программно-аппаратные решения для организации информационно-образовательной среды.
26. Перспективные направления совершенствования цифровой информационно-образовательной среды системы образования
27. Педагогико-эргономические и санитарные условия эффективного и безопасного использования средств обучения, созданных на базе цифровых технологий.
28. Разработка основных образовательных программ и дидактического обеспечения с использованием цифровых технологий.

Разработка дидактических материалов и основных образовательных программ с использованием цифровых технологий

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК - 1: ПК - 1.1., ПК - 1.2., ПК - 1.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p>

Практическое задание 1.

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, создайте тест из 5 вопросов

Ключ к практическому заданию 1:

Тест может быть реализован в любой программе или сервисе (Яндекс.Форма, OnlineTestPadi т.п.)

Вариант тестовых заданий

1. $2 \times 2 = ?$

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

1. Верным является утверждение «Москва – столица Российской Федерации» (Да/Нет)

3. Время года...

- A. Зима
- B. День
- C. Весна
- D. Ночь

И т.п.

Практическое задание 2

Какие документы необходимо использовать при подготовке занятия с использованием цифровых технологий?

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке фрагмента занятия необходимо ориентироваться на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебное пособие, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

Задания для проверки компетенции индикаторов достижения компетенции:

ОПК - 2: ОПК - 2.1., ОПК - 2.2., ОПК–2.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

1. Методическая система, предложенная А.М. Пышкало, включает: цели – _____ - методы – средства – формы обучения.

- а) принципы
- б) содержание
- в) структуру личности
- г) результаты обучения

2. Планирование внеурочной работы предусматривает три вида задач: образовательные, _____, развивающие.

- а) практические
- б) воспитательные
- в) информативные
- г) личностные

3. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства просвещения РФ;
- б) Управления образования;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

4. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки:

- а) системы учебных задач
- б) календарного планирования
- в) тематического планирования
- г) содержания учебного предмета по годам обучения

5. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

6. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

Универсальные учебные действия (УДД)	Функции
1 Личностные УУД	а) обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности
2 Регулятивные УДД	б) включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем
3 Познавательные УУД	в) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
4 Коммуникативные УДД	г) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

7. Соотнесите элементы двух столбцов:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Рабочая тетрадь	а) Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
2). Учебник	б) учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.
3) Учебный план	в) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
4). Учебная программа	г) нормативный документ, раскрывающий

содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение; определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания предмета, оценок теорий, событий, фактов.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7
б	б	г	а	г	1-в 2-а 3-б 4-г	1 – б 2 – а 3 – в 4 – г

Практическое задание.

Какие разделы содержит основная образовательная программа основного общего образования?

Ключ к практическому заданию.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие

и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы³ .

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.