

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«_21_» __апреля_ 2025_ г. протокол №_9__

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4, 5

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области методов, средств, подходов к оцениванию результатов обучения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

— Сформировать умение выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;

— ознакомить с подходами к оцениванию качества обучения в цифровой образовательной среде;

— Способствовать формированию практических навыков реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		66	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	прак	сем	КСР	СРС
Семестр 4								
1.	Современные тенденции развития тестологии.	72	6	2	4	-	-	66
Семестр 5								
2.	Инструментальные программные системы для разработки, использования и оценивания тестовых заданий.	36	8	4	4	-	-	28
3.	Педагогические тесты: формы, назначения, ошибки.	36	6	2	4	-	-	30
Итого – по дисциплине		144	20	8	12	0	-	124

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Современные тенденции развития тестологии.

Краткая аннотация к лекции.

Актуальные вопросы оценки качества образовательного процесса. Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Компетентностный характер современного образования. Основные понятия тестологии. Формы и дизайн тестовых заданий

СЕМЕСТР 5

Лекция 1-2.

Тема: Инструментальные программные системы для разработки, использования и оценивания тестовых заданий.

Краткая аннотация к лекции.

Инструментальные программные системы для разработки и использования тестовых заданий. Виды создаваемых тестов. Особенности оценивания и визуализации результатов тестирования. Тестовые оболочки. Примеры.

Лекция 3.

Тема: Педагогические тесты: формы, назначения, ошибки.

Перечень заданий:

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Валидность, надёжность теста. Адаптированное компьютерное тестирование. Виды и формы тестовых заданий. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Нетестовые средства оценивания результатов обучения

Перечень заданий:

Средства контроля обучения. Средства оценки обучения. Самооценка и самоконтроль как основные элементы развития участников процесса обучения. Подготовить доклад (реферат) по теме «Нетестовые средства оценивания результатов обучения». Подготовить доклад (реферат) по теме «Применение нетестовых средств оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе».

Применение нетестовых средств оценивания результатов обучения на уроках.

Практическое занятие 2.

Тема: Составление тестов по учебным дисциплинам.

Перечень заданий:

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Составление тестов по учебным дисциплинам с применением специализированных информационно-коммуникативных технологий.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Современные средства оценивания результатов обучения.

Перечень заданий:

Рассказать про современное средство оценивания результатов обучения (на выбор студента)

Практическое занятие 2.

Тема: Оценка и обработка результатов разработанных тестов.

Перечень заданий:

Подготовить рефераты (доклады) по темам: Оценка результатов обучения. Обработка полученных результатов обучения.

Практическое занятие 3.

Тема: Тема: ЕГЭ как средство повышения качества образования

Перечень заданий:

Изучить сайты, доступные для обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Что такое кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена (по выбранному предмету). Проанализировать систему оценивания экзаменационной работы (по выбранному предмету). Изучить критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом (по выбранному предмету).

Практическое занятие 4.

Тема: Информационная реализация составленных тестов.

Перечень заданий:

Перечень заданий: Подготовить рефераты по темам: стандартизация тестов, вариативность тестов. Изучить программное обеспечение для конструирования и обработки результатов тестов: краткая характеристика, основы работы, практическая значимость в процессе преподавания (на примере школьной дисциплины).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 20.03.2025).

2. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89506.html> (дата обращения: 13.03.2025).

3. Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1921-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59195.html> (дата обращения: 20.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131883.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476089> (дата обращения: 20.03.2025).

3. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 362 с. — ISBN 978-5-7638-3412-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84289.html> (дата обращения: 20.03.2025).

4. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата : учебно-методическое пособие / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-3454-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84290.html> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://ege.sdangia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ЕГЭ

2. <http://www.edutainme.ru/post/7-platform-dlya-sozdaniya-testov/> - 7 платформ для создания тестов

3. <https://soft.mydiv.net/win/collections/show-Programmy-dlya-sozdaniya-testov.html> - программы для создания тестов

4. <http://www.fipi.ru/> - ФИПИ

5. <http://mytest.klyaksa.net> - Компьютерное тестирование знаний MyTestXPro

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 235, 229.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	КСР	практ.					
Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде / 4,5	8	-	12	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости практических занятий <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание теста 2. Электронная презентация темы	8 12*5=60 12 5 5 5 5	+1 балл за дополнения; +3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность или отсутствие на практ. занятии по неуважительной причине - 5 балла за невыполнение практических заданий в установленные сроки	Программа освоена, обучающийся допущен до экзамена по модулю, если набрано более 50% баллов
ИТОГО					90 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК – 1: ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Мониторинг качества образования – это ...

- a) механизм контроля и слежения за качеством
- b) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- c) система органов, контролирующих качество образования
- d) обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- a) ориентацию на проблемы личности
- b) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- c) способ развития личности
- d) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
- e) Предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- a) лицензирование
- b) аттестация
- c) аккредитация
- d) модернизация качества образования
- e) соответствие государственному образовательному стандарту

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

- a) возрастает
- b) снижается
- c) остается прежней
- d) изменяется в зависимости от специфики обучения

5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают...

- a) знания, умения, навыки
- b) развитие творческих способностей
- c) опыт эмоционально-ценностных отношений
- d) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. Мониторинг качества образования контролирует...

- a) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта

- b) уровень знаний учащихся
- c) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- d) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. Мониторинг информирует о соответствии ...

- a) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- b) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- c) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- d) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

- a) экзаменов, контрольных и срезовых работ
- b) массовых обследований
- c) изучения школьной документации
- d) психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку...

- a) педагогических оценочных материалов
- b) системы требований к ответам ученика
- c) критериев оценивания традиционных письменных работ
- d) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- a) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- b) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- c) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- d) устный, письменный, практический

11. Диагностика обучения – это...

- a) проверка ЗУНов учащихся
- b) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- c) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- d) механизм слежения за качеством образования

12. К современным средствам оценивания относятся...

- a) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- b) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- c) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- d) устный, письменный, практический

13. Рейтинг ...

- a) является разновидностью накопительной оценки
- b) никак не связан с накопительной оценкой
- c) может частично быть накопительным

d) накапливает ЗУНы учащихся

14. Ключевым принципом рейтинга является ...

- a) администрирование
- b) накопление
- c) ранжирование
- d) мониторинг

15. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

- a) кумулятивный балльный показатель
- b) нормативный (эталонный) показатель
- c) итоги финальных срезовых работ
- d) итоги независимого педагогического тестирования

16. «Академический рейтинг» – это показатель...

- a) достижений в сфере высшего образования
- b) учебных достижений
- c) способности к принятию решения
- d) сформированности учебных компетенций

4. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь...

- a) тестирование
- b) портфолио
- c) рейтинг
- d) мониторинг

18. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- a) индивидуальные достижения ученика
- b) соответствие ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- c) практические умения
- d) теоретические знания

19. Основная задача портфолио – ...

- a) контролировать домашнюю работу учащегося
- b) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- c) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
- d) создать для учащихся «стимул роста»

20. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

- a) зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
- b) случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
- c) динамику развития учебных и личностных качеств
- d) меры центральной тенденции

21. Задания ЕГЭ ...

- a) целиком состоят из тестов различных видов
- b) исключают использование тестов
- c) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
- d) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

22. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- a) контрольно-измерительные методы
- b) контрольно-измерительные материалы
- c) кривая изменений мет центральной тенденции
- d) квалиметрия измерительных материалов

23. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1 Инструкция | a руководство по выполнению заданий теста, предъявляемое испытуемому письменно, устно или с помощью компьютера и направленное на создание адекватной мотивации. |
| 2 Задания открытой формы | b самостоятельно и свободно формулируют ответ. |
| 3 Мониторинг | c процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора сущностной и разносторонней информации о качестве образования, ее обработки, систематического, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и создания для него условий. |
| 4 Отметка | d результат деятельности оценивания. |

24. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 Педагогическое задание | a средство интеллектуального развития, образования и обучения, способствующее активации обучения, повышению качества знаний учащихся, а также повышению эффективности педагогического труда. Это понятие является общим, охватывает смысл всех учебных заданий, оно включает такие средства, как: вопрос, задача, учебная проблема. Задания могут формироваться в тестовой и нетестовой форме. |
| 2 Педагогическая | b совокупность приемов работы учителя |

технология	(способов его научной организации труда), с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.
3 Педагогическая инновация	с это изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения школьников.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа № 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК – 1: ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается дать определения следующих терминов..

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

Допишите определения.

1. Педагогический мониторинг -
2. Качество образования -
3. Система оценивания -
4. Тестирование -
5. Задание -
6. Задание в тестовой форме –
7. Тестовое задание -
8. Задания открытой формы-
9. Задания закрытой формы –
10. Тест -
11. Надежность теста
12. Валидность теста

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: .

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примерные вопросы и задания для экзамена по модулю:

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
4. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
5. Рейтинговая система оценивания.
6. Портфолио обучающихся.
7. История развития системы тестирования за рубежом.
8. История развития системы тестирования в России.
9. Педагогические тесты. Термины и определения.
10. Классификация педагогических тестов.
11. Отличия теста от других форм контроля.
12. Структура теста.
13. Два подхода к разработке тестов.
14. Типы тестовых заданий.
15. Формы тестовых заданий.
16. Виды тестовых заданий.
17. Основные этапы разработки педагогического теста.
18. Разработка спецификации теста.
19. Разработка инструкции к тесту.
20. Составление тестовых заданий.
21. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
22. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
23. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.
24. Дискриминативность тестового задания.
25. Надёжность теста. Оценка надёжности теста.
26. Способы повышения надёжности теста.
27. Валидность теста.
28. Стандартизация теста.
29. ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
30. Структура КИМов ЕГЭ.
31. История развития тестирования в России.
32. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
33. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
34. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
35. Виды контроля в учебном процессе.
36. Функции оценки в современном учебном процессе.

37. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
38. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
39. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
40. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
41. Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.
42. Информационная безопасность.
43. Информационное обеспечение ЕГЭ.
44. Причины появления адаптивного тестирования.
45. Преимущества адаптивного тестирования.
46. Направления исследования в адаптивном тестировании.
47. Виды адаптивного тестирования.
48. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
49. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
50. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
51. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
52. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
53. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
54. Сопоставьте критериально – ориентированные и нормативно – ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие.
55. Охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

Практические задания.

1. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
2. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
3. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утверждение приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
4. Охарактеризуйте проблему выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
5. Проанализируйте КИМы по любому предмету.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижениях компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

й				
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p>

Практическое задание 1.

Используя таксономию Б. Блума, подберите глаголы, которые Вам помогут описать деятельность учащихся (или учителя) (не менее трех глаголов).

Практическое задание 2.

С использованием придуманных глаголов придумайте упражнения для достижения запланированных результатов обучения (упражнения по выбранной тематике любого школьного предмета).

Ключ к творческому заданию.

Студент выбирает тему из школьного курса. Сопоставляет каждому уровню таксономии глагол, описывающий деятельность ученика (или учителя).

Ключ к практическому занятию 2.

Далее придумать упражнения (не менее трех) для достижения запланированных результатов обучения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.