

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«\_21\_» \_\_апреля\_ 2025\_ г. протокол №\_9\_\_

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методических особенностях и возможностях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;
- формирование умений планирования образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- формирование навыков применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методические аспекты обучения в цифровой образовательной среде" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	

<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		37	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Всего	Аудитор. занятия				СРС
			ауд	лекц	пр	КСР	
Семестр 3							
1.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.	72	10	4	6	-	62
Семестр 4							
1.	Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде. Технологии искусственного интеллекта в образовании.	63	26	6	20	-	37
	Экзамен	9					
Всего – по семестру		144	36	10	26	-	99

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 3

Лекция 1-2.

Тема: Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции.

Цифровизация образования. Цифровая образовательная среда. Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде. Дидактические цифровых технологий. Российские цифровые образовательные платформы. Сервисы и

инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и обучающихся в цифровой образовательной среде

#### **СЕМЕСТР 4**

##### **Лекция 1-2.**

Тема: Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде.

Краткая аннотация к лекции.

Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде. Образовательный потенциал цифровой сети. Ресурсы для системы образования. Сетевые сообщества. Облачные хранилища и виртуальные документы.

##### **Лекция 3.**

Тема: Технологии искусственного интеллекта в образовании.

Краткая аннотация к лекции.

Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.

Перечень заданий:

Изучение систем ВКС Zoom и Сферум. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Инструменты трансляции и видео связи: Skype, Zoom и др. Подготовка учебных материалов для проведения онлайн занятия. Изучение CMS On-line TestPad. Методика проведения онлайн-занятий

##### **Практическое занятие 2-3.**

Тема: Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога. Создание интерактивных дидактических материалов.

Перечень заданий:

Изучить работу с виртуальными досками (Miro и др.). Разработать вариант возможного домашнего задания с использованием виртуальной доски:

- 1) Разработать задание (творческое, исследовательское, на сбор информации).
- 2) Разработать инструкции для учащихся по выполнению задания.
- 3) Создать виртуальную стену, разместить на стене образец выполнения задания.

#### **СЕМЕСТР 4**

##### **Практическое занятие 1-2.**

Тема: Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога. Создание интерактивных дидактических материалов.

Перечень заданий:

Создать интерактивный плакат с помощью одного из сервисов на выбор: Web 2.0, Glogster, ThingLink, WikiWall, Cacao, инструменты для создания временно-событийных линеек: ментальные карты, лента времени; среда программирования Scratch.

##### **Практическое занятие 3-4.**

Тема: Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога. Открытые образовательные ресурсы (OOP).

Перечень заданий:

Изучить ООР, представленные на сайте электронного обучения "Русскоязычные электронные ресурсы в образовании" (ссылке <http://rusere.ru>). Сделать подборку с аннотацией по своему профилю.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.

Перечень заданий:

Изучить автоматизированную аналитику с помощью сервисов [LearningApps.org](https://learningapps.org), Google Forms, Яндекс. Форм и др. Изучение сервисов для организации онлайн тестирования

Изучить средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся

Практическое занятие 7-8.

Тема: Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде

Перечень заданий:

1. Проведите виртуальную дискуссию о перспективах цифровой трансформации школы. Сформулируйте один-два ключевых тезиса «против» и «за». Сформулируйте позицию в отношении своей образовательной организации (как приведенные тезисы проецируются на вашей образовательной организации).
2. Какие риски негативных последствий вы прогнозируете, если не предпринимать изменений в вашей школе? Оцените масштаб негативных эффектов в конкретных качественных или количественных характеристиках.
3. Какие запросы, предъявляемые вашей образовательной организацией обучающимися/родителями, вы считаете существенными с учетом глобальных/национальных/локальных контекстов?
4. Какие из существующих функций/процессов вашей образовательной организации вы бы хотели «передать» цифровой инфраструктуре, с какими она справляется уже сегодня?
5. Используя модель «цифровых разрывов», проанализируйте свою образовательную организацию: – приведите конкретный пример преодоления на каждый из разрывов; – приведите статистику преодоления/непреодоления каждого из разрывов в вашей школе учителями/работниками (сколько преодолели? сколько нет?).

Практическое занятие 9.

Тема: Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.

Перечень заданий:

Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся

Изучение ЦОП: общая характеристика возможностей платформы, условия регистрации, перечень представленных на платформе учебных предметов и классов, возможности для организации на данной платформе процесса обучения в дистанционном формате, средства оценки результатов обучения.

Практическое занятие 10.

Тема: Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде

Перечень заданий:

Подготовка образовательного контента с использованием средств цифровой образовательной среды. Разработка онлайн занятия по своему учебному предмету.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 08.03.2025).

2. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя : учебно-методическое пособие / [сост. Д. П. Тевс и др.] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т физико-математического образования. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-199. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3072/read.php> (дата обращения: 22.03.2025)

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 11.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Информационные технологии в науке и образовании : лабораторный практикум : учебное пособие для магистратуры / сост. А. А. Темербекова, С. Ю. Кречетова, А. В. Каранин [и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 86-88. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2715/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 11.03.2025).

Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование

(уровень магистратура) / А. В. Иванова ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 78 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6354/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://school-collection.edu.ru> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <https://fpu.edu.ru/> – Федеральный перечень учебников
5. <http://window.edu.ru/recommended/19> - Применение ИКТ в образовании // Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232, 222.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Методические аспекты в цифровой образовательной среде / 3,4 семестр	10	26		1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнени я; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	26			
				3. Работа на практических занятиях	52 (26*2)			
				1. Контрольная работа.	5			
				2. Тест	5			
				Компенсационные мероприятия 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	26			98 (без компенсационных мероприятий)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методические аспекты обучения в цифровой образовательной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методические аспекты обучения в цифровой образовательной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, проект

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

**Форма контроля 1 – Типовые контрольные работы**

**Типовая контрольная работа 1:**

Проверяемые компетенции:

ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90-100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70-89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50-69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно»

1. С сервисы хранения и распространения материалов:
  - а) Яндекс Диск
  - б) DropBox
  - в) ВКонтакте
  - г) Все ответы верны
2. К сервисам для организации опросов и проведения тестов не относится:
  - а) Google Forms
  - б) GlobalLab
  - в) Quizizz
  - г) [LearningApps](#)
3. Методическая система, предложенная А.М. Пышкало, включает: цели – \_\_\_\_\_ - методы – средства – формы обучения.
  - а) принципы
  - б) содержание
  - в) структуру личности
  - г) результаты обучения
4. Цифровая образовательная среда - это
  - а) это совокупность информационных систем, цифровых устройств, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе подготовки и осуществления образовательного процесса
  - б) это совокупность инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе подготовки и осуществления образовательного процесса
  - в) это совокупность сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе подготовки и осуществления образовательного процесса
  - г) нет правильного ответа
4. Дистанционное обучение (ДО) – это:
  - а) совокупность технологий (педагогических, информационных, компьютерных, финансовых, телекоммуникационных, и др.), методов и средств, обеспечивающих обучение без посещения учебного заведения;
  - б) взаимодействие преподавателя и студента в процессе проведения аудиторных занятий;
  - в) консультирование студентов по дисциплине с использованием электронной почты;
  - г) нет правильного ответа.

5. Урок – это
- а) Форма обучения
  - б) Средство обучения
  - в) Материальная база обучения
  - г) Метод обучения

6. Какой вид обучения не относится к электронному?
- а) рецептивное;
  - б) интерактивное;
  - в) прогрессивное;
  - г) нет правильного ответа.

7. Каково назначение программы-аудиоредактора?
- а) воспроизведение аудиофайлов;
  - б) просмотр кино;
  - в) редактирования аудиофайлов;
  - г) передача аудиофайлов по сети.

7. К системам ВКС Zoom и Сферум относятся...

- а) ВК;
- б) Zoom, Сферум;
- в) Teams;
- г) Все ответы верны.

8. Установите соответствие между классами программ и описаниями их назначений:

Классы программ	Назначение программ
1 Конвертер	а) преобразование звука с внешних источников в цифровой формат и его запись в аудиофайл
2 Аудиоредактор	б) создание видеоклипов, фильмов, слайд-шоу
3 Видеоредактор	в) преобразование файлов одного формата в другой
4 Программа захвата звука	г) редактирование аудиофайлов

10. Мультимедиа – это:

- а) набор электронных инструментальных и выразительных средств, которые включают в себя графические изображения, видео, анимации, звук;
- б) устройство, воспроизводящее звуковые файлы;
- в) портативное устройство для просмотра видео и прослушивания аудио информации;
- г) среда, которая позволяет использовать только один из компонентов: текст, звук, графику, видео, анимацию.

11. Компьютерная презентация - это ...

- а) программа, предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов;
- б) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты;
- в) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск;
- г) программа, предназначенная для управления учебным процессом.

## **Форма контроля 2-Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК - 1: ПК - 1.1., ПК - 1.2., ПК - 1.3., ПК - 1.4.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Разработка одного тестового вопроса – 3 балла

Разработка двух тестовых вопросов – 4 балла

Разработка трёх тестовых вопросов – 5 баллов

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте три тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме.

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Цифровые помощники педагога.
2. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
3. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью цифровых технологий.
4. Дистанционные способы организации учебного процесса при использовании цифровых технологий.
5. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога
6. Цифровизация образования. Цифровая образовательная среда. Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.
7. Дидактические цифровых технологий. Российские цифровые образовательные платформы. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и обучающихся в цифровой образовательной среде
8. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде
9. Краткая аннотация к лекции.
10. Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде.
11. Образовательный потенциал цифровой сети. Ресурсы для системы образования.
12. Сетевые сообщества. Облачные хранилища и виртуальные документы. Составьте технологическую карту урока с использованием цифровых технологий.
13. Цифровые образовательные ресурсы, их классификация, дидактические возможности.

14. Методика использования цифровых технологий в обучении.
15. Технологии искусственного интеллекта в образовании.
16. Технологии виртуальной реальности в образовании.
17. Технология блокчейн в образовании
18. Педагогико-эргономические и санитарные условия эффективного и безопасного использования средств обучения, созданных на базе цифровых технологий.
19. Цифровая компетентность, её формирование и развитие у обучающихся и учителя.
20. Виртуальная реальность и перспективы её использования в обучении.
21. Единая коллекция ЦОР. Сайты для учителей.

Разработка тестов, заданий, интеллект – карт и т.п. с использованием цифровых технологий

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде. ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Практическое задание 1.

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, разработайте интеллект-карту по теме «Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся»

Ключ к практическому заданию 1:



Карта должна содержать приём визуализации, примеры сервисов, варианты использования (пример представлен в таблице)

Прием визуализации	Примеры онлайн сервисов	Варианты использования
Ментальные карты	<a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>	структурированное представление информации

#### Практическое задание 2

Составить технологическую карту урока (тема урока на выбор) с использованием цифровых технологий. Какие документы необходимо использовать при подготовке фрагмента урока?

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке технологической карты урока необходимо ориентироваться на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточ-	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв	менее 50

ный		орительно	
-----	--	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.