

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Технологии обучения в цифровой образовательной среде |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 3 |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» обеспечить у обучающихся:

1. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

2. Знание особенностей проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечня и основных положений нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

4. Умение проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Мониторинг образовательных результатов" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина "Мониторинг образовательных результатов" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина опирается на результаты освоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования». Результаты ее освоения используются при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена/

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | |
| СЕМЕСТР 3 | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 34 | |
| Занятия лекционного типа | | 10 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 24 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 65 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | сем / пр | лаб | КСР | СРС |
| СЕМЕСТР3 | | | | | | | | |
| | Тема 1. Мониторинг в управлении качеством образования | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 |
| | Тема 2. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | 20 | 4 | 4 | | | | 16 |
| | Тема 3. Мониторинг образовательных результатов | 17 | 6 | 2 | 4 | | | 11 |
| | Тема 4. Программы мониторинга качества образования в образовательной организации | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 |
| | Тема 5. Проектирование и организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. | 16 | 6 | | 6 | | | 10 |
| | Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | 16 | 6 | | 6 | | | 10 |
| Всего – по семестру (ам) | | | 14 | 10 | 24 | | | |
| Экзамен | | 9 | | | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 108 | 24 | 10 | 24 | | | 65 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Мониторинг в управлении качеством образования

Краткая аннотация к лекции.

Мониторинг качества образования в образовательной организации. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга Структура программы мониторинга: анализ исходного состояния проблемы; цели, задачи и основные направления реализации программы; этапы реализации программы; реализация работы;

ожидаемые результаты от реализации программы мониторинга. Оценочные показатели мониторинга качества образования

Лекция 2.

Тема: Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Методы организации мониторинговых исследований. Критерии и показатели результативности образовательного процесса. Показатели и критерии обученности учащихся. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания. Определение эффективности управления качеством воспитания. Показатели и критерии воспитанности учащихся. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Лекция 3.

Тема: Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Система определения школ с низкими образовательными результатами учащихся. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Факторы риска низких образовательных результатов. Международные системы оценки качества образования. Оценка функциональной грамотности. Система адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Лекция 4.

Тема: Мониторинг образовательных результатов.

Краткая аннотация к лекции.

Мониторинг образовательных результатов. Динамика образовательных результатов обучающихся. Базовые образовательные результаты.

Лекция 5.

Тема: Программы мониторинга качества образования в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Мониторинг качества образования в образовательной организации. Нормативно-правовая документация для разработки программы мониторинга. Анализ исходного состояния проблемы. Аналитическое обоснование программы. Составляющие качества образовательного процесса. Цели и задачи программы. Этапы реализации программы. Оценка результативности программы мониторинга.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-2.

Тема: Мониторинг в управлении качеством образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Понятие мониторинга качества образования.
2. Структура системы мониторинга качества образования в школе.
3. Проведение мониторинговых исследований в образовательном учреждении.

4. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Проанализируйте систему организации мониторинга в школе.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Мониторинг образовательных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и сформулируйте критерии и показатели обученности обучающихся

1. Отслеживание и анализ динамики качества обучения.
2. Определение эффективности управления качеством обучения.
3. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Мониторинг образовательных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и сформулируйте критерии и показатели обученности обучающихся

1. Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам.
2. Отслеживание динамики образовательных результатов учащихся.
3. Роль субъективных факторов в определении динамики образовательных результатов учащихся.

Проведите анализ состояния организации и управления мониторингом качества обучения в Вашей школе

Практическое занятие 7-8.

Тема: Программы мониторинга качества образования в образовательной организации

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Мониторинг качества образования в образовательной организации
2. Нормативно-правовая документация для разработки программы мониторинга
3. Анализ исходного состояния проблемы
4. Аналитическое обоснование программы
5. Составляющие качества образовательного процесса
6. Цели и задачи программы.
7. Этапы реализации программы.
8. Оценка результативности программы мониторинга

Разработайте программу мониторинга качества образования в образовательной организации

Практическое занятие 9-10.

Тема: Проектирование и организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Организационно-правовые и методологические основы инклюзивного образования
организации инклюзивной образовательной среды лежат следующие
2. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании

Практическое занятие 11-12.

Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ при формировании академических компетенций.
2. Педагогика поддержки. Методы педагогики поддержки.
3. Технологии дифференцированного подхода.
4. Технологии сопровождения детей при включении их в коллектив сверстников
5. Игровые педагогические технологии

Разработайте структуру урока с применением игровых технологий для детей с ОВЗ

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Модернизация форм и содержания педагогического образования в условиях региона : монография / В. З. Течиева, И. А. Юрловская, Ж. Р. Тегетаева [и др.] ; под редакцией Л. В. Газаевой. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-98935-205-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101479.html> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-98704-635-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433372> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 362 с. — ISBN 978-5-7638-3412-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84289.html> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата : учебно-методическое пособие / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-3454-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84290.html> (дата обращения: 21.03.2025).

5. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / О. П. Осипова, А. Б. Баймаханов, Е. А. Балабаева [и др.] ; под редакцией О. П. Осиповой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-0943-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145420.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерств науки и высшего образования Российской Федерации

2. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

3. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики

4. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

5. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики

6. <https://educationmanagers.ru/> - Ассоциация руководителей образовательных организаций

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|-------------------------|----------|-----|-----|---|--|---|----------------|---|
| | лк | Сем / пр | лаб | КСР | | | | | |
| Мониторинг образовательных результатов/3 сем | 10 | 24 | - | - | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 10 24 24*5=120 4 2*10=20 15 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Не применяются | Допуск к экзамену/ – 50% Автомат – 90 % |
| ИТОГО | 10 | 24 | - | - | | 178 б (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-5 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного |

| | |
|--|---|
| | <p>образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-5: ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3 ОПК-6: ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК-6.3 |
| Количество заданий в типовом тесте | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает
 - а) установление явного противоречия
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 - в) подбор диагностического инструментария
 - г) учет особенностей учащихся
2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов
 - а) мониторинг
 - б) анкетирование
 - в) тестирование

г) эксперимент

3. Место, которое занимает студент в группе в соответствии с набранным количеством баллов

- а) статистика
- б) список
- в) рейтинг
- г) оценка

4. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

5. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу

- а) тестирование
- б) мониторинг
- в) наблюдение
- г) анкетирование

6. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он последователен, когда все элементы отлажены и включены в процесс взаимодействия – это требование к процессу воспитания

- а) целенаправленности
- б) систематичности
- в) двусторонности
- г) многофакторности

7. Сведения о респондентах в анкете должны располагаться в разделе

- а) паспортчика
- б) инструктивно-преамбульный
- в) основная часть
- г) введение

8. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

9. Термин «диагностика» означает

- а) «распознавание»
- б) «коррекция»
- в) «анализ»
- г) «отслеживание»

10. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый

Типовой тест 2.

Выберите правильный ответ

1. Определение «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» дано в следующем нормативно-правовом документе

- а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ».

2. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости – это

- а) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума;
- б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу;
- в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии;
- г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.

3. При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на

- а) желание родителей;
- б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- в) медицинское заключение;
- г) рекомендации ПМПК.

4. Поддерживающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующему принципу

- а) уважения к потребностям обучающегося;
- б) опора на актуальный уровень психофизического развития ребенка;
- в) функциональности;
- г) опережающего характера образования.

5. При составлении индивидуального учебного плана необходимо опираться на

- а) ИПРА ребенка-инвалида;
- б) желания родителей;
- в) вариант АООП;
- г) психофизические возможности учащегося с ОВЗ.

6. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием;
- г) конструированием.

7. Функция педагогического контроля, стимулирующая познавательную потребность учащихся:

- а) формирующая;
- б) развивающая;
- в) прогностическая;
- г) мотивирующая.

8. Характеристика теста, показывающая, насколько полученные результаты точны и постоянны, называется

- а) дискриминативность теста;
- б) надежность теста;
- в) валидность теста;
- г) содержательность теста.

9. Мониторинг, предполагающий сбор, аккумуляция, систематизирование и распределение информации

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый

10. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа .

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-5: ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3 ОПК-6: ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК-6.3 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст контрольной работы.

1. Раскройте особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности .
2. Дайте краткую характеристику видам мониторинга.
3. Раскройте принципы диагностирования образовательных результатов.
4. Представьте структуру программы мониторинга.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5: ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3

ОПК-6: ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК-6.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Понятие мониторинга качества образования
2. Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности. Функции педагогической диагностики
3. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
4. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
5. Структура системы мониторинга качества образования в школе
6. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
7. Критерии и показатели результативности педагогического процесса.
8. Определение эффективности управления качеством обучения
9. Показатели и критерии обученности учащихся. Оценочные показатели мониторинга качества образования
10. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга образовательных результатов.
11. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания. Определение эффективности управления качеством воспитания .

12. Показатели и критерии воспитанности учащихся. Отслеживание динамики воспитанности.
13. Система здоровьесберегающей деятельности в школе. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся практическое занятие.
14. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности, коллектива, педагогического процесса.
15. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
16. Анкетирование как метод педагогической диагностики. Структура анкеты. Характеристика основных разделов. Требования к проведению анкетирования. Обработка и интерпретация результатов диагностики.
17. Тестирование как метод диагностики. Требования к проведению. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
18. Наблюдение и беседа как методы педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
19. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
20. Диагностика личности ребенка (интеллектуально-познавательная, эмоционально-нравственная, практико-действенная сферы).
21. Диагностика удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
22. Организационно-правовые и методологические основы инклюзивного образования
23. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
24. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
25. Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании
26. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ при формировании академических компетенций.
27. Педагогика поддержки. Методы педагогики поддержки.
28. Технологии дифференцированного подхода.
29. Технологии сопровождения детей при включении их в коллектив сверстников
30. Игровые педагогические технологии.

Задания

1. Проанализируйте состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Приведите достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
3. Разработайте модели мониторинга качества образования в образовательной организации.
4. Спроектируйте оценочно-критериальные комплексы и способы получения информации о качестве образования в образовательной организации.
5. Сформулируйте критерии внутреннего мониторинга профессиональной образовательной организации и управление его деятельностью

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
3. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
4. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-5: ОПК 5.1 ОПК 5.2, ОПК 5.3

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

- 1.Диагностичная постановка педагогической цели предполагает
 - а) установление явного противоречия
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 - в) подбор диагностического инструментария
 - г) учет особенностей учащихся
2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов
 - а) мониторинг
 - б) анкетирование
 - в) тестирование
 - г) эксперимент
3. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому
 - а) рациональности
 - б) целостности
 - в) объективности
 - г) компетентности
4. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу
 - а) тестирование
 - б) мониторинг

- в) наблюдение
- г) анкетирование

5. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый

6. Установите соответствие между функцией диагностики и ее характеристикой

| Функция | Характеристика |
|------------------------------|---|
| 1. Контрольно-корректирующая | а) позволяет выявить причинно-следственные связи и выработать прогноз протекания учебно-воспитательного процесса |
| 2. Прогностическая | б) позволяет получить своевременную достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах) |
| 3. Оценочная | в) устанавливает степень изменения исследуемого педагогического объекта в каждый конкретный момент времени |
| 4. Информационная | г) позволяет управлять педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений |

7. Соотнесите виды мониторинга с их характеристикой

| Вид мониторинга | Характеристика |
|---|---|
| 1. Социально-психологический мониторинг | а) слежение за различными сторонами учебного процесса |
| 2. Воспитательный мониторинг | б) слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса |
| 3. Управленческий | в) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп |
| 4. Дидактический мониторинг | г) слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах образования |

8. Практическое задание

| | |
|--|--|
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. | Практическое задание 1 Дайте краткую характеристику образовательным результатам: личностным, метапредметным и предметным результатам. |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | в | г | в | 1-г 2-а 3-в 4-б | 1-в 2-б 3-г 4-а |

Ключ к практическому заданию

Личностные результаты - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-6: ОПК 6.1 ОПК 6.2, ОПК 6.3

| Код компетенции | ОПК-6 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Определение «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» дано в следующем нормативно-правовом документе

- а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ».

2. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости – это

- а) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума;
- б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу;
- в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии;
- г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.

3. При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на

- а) желание родителей;
- б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- в) медицинское заключение;
- г) рекомендации ПМПК.

4. Поддерживающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующему принципу

- а) уважения к потребностям обучающегося;
- б) опора на актуальный уровень психофизического развития ребенка;
- в) функциональности;
- г) опережающего характера образования.

5. При составлении индивидуального учебного плана необходимо опираться на

- а) ИПРА ребенка-инвалида;
- б) желания родителей;
- в) вариант АООП;
- г) психофизические возможности учащегося с ОВЗ.

6. Установите соответствие между принципами организации инклюзивной образовательной среды и их характеристикой

| Принцип | Характеристика |
|--------------------------|---|
| 1. Коррекционная помощь. | а) специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи, что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально- |

| | |
|---|---|
| | педагогического; |
| 2. Индивидуальная направленность образования | б) главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; |
| 3. Командный способ работы | в) при необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины нарушения и возможностей ребенка; |
| 4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. | г) ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. |

7. Соотнесите технологии дифференцированного подхода при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Вид технологии | Характеристика |
|---|--|
| 1. Технология уровневой дифференциации | а) организация работы в группах с распределением функций, т.е. это возможность для каждого ребёнка вносить свой вклад в общий результат, выполняя свое задание; |
| 2. Тьюторское сопровождение | б) объединение обоих видов дифференциации обучения и по функции и по уровню развития; |
| 3. Технология функциональной дифференциации | в) управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей и способностей в системе малых групп; |
| 4. Технология смешанной дифференциации | г) создание индивидуальной образовательной программы на основе образовательного заказа семьи, а так же развитие учебной и образовательной рефлексии ребенка. |

8. Практическое задание

| | |
|--|---|
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной | Практическое задание 1 Проектная деятельность детей с ОВЗ тесным образом связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, дает возможность обобщать данные из различных областей знаний для того что бы решить одну проблему и применить полученные знания на практике, что в результате способствует формированию познавательной компетентности ребенка, его позитивного социального опыта. Так же |

| | |
|--|---|
| деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | проектная деятельность незаменима для выстраивания сотрудничества между учащимися и педагогами. Работая над выполнением проекта, все участники образовательного процесса тесно взаимодействуют: специалисты, дети и родители. Какие требования следует соблюдать при реализации проектной деятельности детей с ОВЗ? |
|--|---|

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | а | в | б | г | 1-г 2-в 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-а 4-б |

Ключ к практическому заданию

В процессе реализации технологии проектной деятельности важно соблюдать ряд требований:

- исходить от возможностей ребенка, то есть все темы, которые предлагаются в качестве проектных, должны быть посильны пониманию учащегося;
- несложность и простота, то есть ребенок должен хорошо понимать не только поставленную задачу, но и способы ее решения, уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы по проекту;
- сформировать положительную мотивацию, заинтересованность детей в проекте;
- обеспечить максимально возможное дидактическое, информационное и материальное сопровождение проектной деятельности прямо в школе.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)

достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

