

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 21 » апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения в цифровой образовательной среде
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование методологической культуры и исследовательской компетенции магистрантов.

Задачи:

1. Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

2. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология и методы научного педагогического исследования" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		87	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
			всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР
Семестр 1								
1	Тема 1. Знание и его познание.	10	2		2			8
2	Тема 2. Методология науки	9						9
3	Тема 3. Методология педагогики и образования	10	2		2			8
4	Тема 4. Методологическая культура педагога-исследователя	10	2	2				8
5	Тема 5. Логика деятельности педагога-исследователя	10	2		2			8
6	Тема 6. Научный аппарат исследования	10						10
7	Тема 7. Методы научно-педагогического исследования	10	2	2				8
8	Тема 8. Методика организации педагогического эксперимента	10						10
9	Тема 9. Методика проектирования, организации, реализации, обработки экспериментальных данных, анализа, герменевтики и обобщения итогов научного исследования	10	2		2			8
10	Тема 10. Апробация результатов научно-педагогического исследования	10						10
Всего – 1 семестр		99	12	4	8			87
Экзамен		9						
Итого – по дисциплине		108	12	4	8			87

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Методологическая культура педагога-исследователя.

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются вопросы возникновения, сущность и определение понятий «методология», «методология научного исследования». Философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный и технологический уровни методологии исследования. Дескриптивное и прескриптивное методологическое знание. Методология педагогики и её основные положения (по В. И. Загвязинскому). Методологическая культура исследователя (ученого, педагога). Обсуждается и проводится критический анализ компонента «Методологические основы исследования» нескольких авторефератов по педагогике.

Лекция 2.

Тема: Методология научного исследования

Краткая аннотация к лекции.

Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Знание и его познание

Перечень заданий:

Составление портфолио – папки (опорные конспекты «Методы педагогического исследования», тезаурусные поля «Терминологический словарь», алгоритмы, памятки «Виды научных исследований»).

Практическое занятие 2.

Тема: Методология, теория, метод

Перечень заданий:

1. Дать характеристику понятию «научное исследование» и рассмотреть его специфику

Определить научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики;

2. Рассмотреть понятия, типологию и структуру научного исследования;

3. Подготовить доклад на тему: Материалистическая диалектика как общенаучная методологическая основа психолого-педагогического исследования;

4. Рассмотреть гносеологию как методологическую основу психолого-педагогического исследования;

5. Рассмотреть логические законы и логические формы мышления как методологическую основу психолого-педагогического исследования.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ методологических основ и подходов к психолого-педагогическому исследованию.

Практическое занятие 3.

Тема: Методология педагогики

Перечень заданий:

1. Дать развёрнутое понятие «методология» и «методология педагогики»;
2. определить функции, задачи, уровни методологии педагогики;
3. Рассмотреть общие методологические принципы научного исследования;
4. Прокомментировать соответствие и связь понятий «методология», «метод», «методика» педагогического исследования.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, анализ методов исследования.

Практическое занятие 4.

Тема: Методика проектирования, организации, реализации, обработки экспериментальных данных, анализа, герменевтики и обобщения итогов научного исследования

Перечень заданий:

Сформулировать тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.

Разработать критерии исследования.

Создать информационную базу исследования.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025)

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 114 с. — Библиогр.: с. 114. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

2. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 128 с. — Библиогр. в конце разделов. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. — Барнаул : АлтГПА, 2012. — 81 с. — Библиогр. в тексте и с. 56-59. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> — сервер органов государственной власти Российской Федерации.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Методология и методы научно-педагогического исследования 1 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест 3. подготовка проектов <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	8 20 20 12 10 20 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%, «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					90 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, экзамен.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

1. – знает особенности современного этапа развития науки и образования в мире;
2. – знает способы научного познания и исследовательской деятельности;
3. – знает методологию научно-педагогического исследования.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
3. В чём состоит сущность термина «наука»?
4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
7. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Какие виды научных гипотез вы знаете?
10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Определите значение научных исследований в жизни общества.
13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
21. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
22. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
23. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
24. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
26. Перечислите ресурсные показатели науки.
27. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
28. Что можно отнести к фактам?
29. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
30. Что представляет собой абстрагирование как метод научного педагогического исследования?

31. Что представляет собой научное знание?
32. Что представляет собой основная часть научной работы?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
34. Что собой представляет методика исследования?
35. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
36. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
37. Что такое логическая схема научного исследования?
38. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
39. Что такое научная проблема?
40. Что такое научное исследование?
41. Что такое программа научного исследования?
42. Что такое эксперимент, его виды?

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	владеет способами ориентации в научных источниках информации (монографии, научные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно выдвигать научную гипотезу, решать научную проблему на основе методологических принципов и методов педагогического исследования	Отлично	90-100
Базовый (продвинутой)	умеет системно анализировать научную информацию. умеет использовать научные знания для генерации новых идей и выдвижения гипотез.	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать научную информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и опытно-экспериментальной деятельности	Хорошо	75-89
Удовлетворительный (пороговый)	знает особенности современного этапа развития науки и образования в мире; знает способы научного познания и исследовательской деятельности; знает методологию научно-педагогического исследования.	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

1. Каков основной метод современной психологии:

- а) тестирование.
- б) интроспекция
- в) эксперимент
- г) наблюдение

2. Лонгитюдный метод заключается в:

- а) длительном систематическом изучении.
- б) кратковременное изучение.
- в) ускоренное изучение.
- г) Ретроспективное наблюдение.

3. Естественный эксперимент впервые был предложен:

- а) П.П. Блонским.
- б) А.Ф. Лазурским
- в) А.Н. Леонтьевым
- г) Л.С. Выготским

4. Метод, с помощью которого выявляются определенные психологические качества личности:

- а) Опрос.
- б) тесты
- в) анкетирование
- г) наблюдение

5. По мнению..... данные - это элементы, подлежащие анализу, это любая информация, которая может быть классифицирована с целью обработки:

- а) В.В.Никандров.
- б) Ж. Г. Одфруа
- в) Т.В.Корнилова
- г) Р.Б.Кеттелл

6. Термин «психология» возник...

- а) В античности.
- б) В конце 16 в.
- в) В начале 19 в.
- г) В начале 20 в.

7. Сведения, получаемые с помощью опросников, тестов, интересов и прочих методов относятся к:

- а) L - данные
- б) *Q - данные
- в) T - данные

8. Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- с) тестирование;
- д) опрос.

9. Стандартизированная методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется:

- а) тестированием;
- б) анкетированием;
- с) опросом;
- д) анализом продуктов деятельности.

10. Метод, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- с) тестирование;
- д) эксперимент.

11. Наблюдение может быть:

- а) лабораторным;
- б) включенным;
- с) естественным;
- д) проективным

12. Основным методом психологии и педагогики является:

- a) метод рисунка;
- b) тестирование;
- c) анализ продуктов деятельности;
- d) наблюдение.

13. Методом научного исследования называется:

- a) исследовательский прием;
- b) методика;
- c) способ познания предметной области;
- d) парадигма.

14. Заочный опрос может осуществляться в процессе:

- a) интервьюирования;
- b) наблюдения;
- c) беседы;
- d) анкетирования.

15. В основе наблюдения лежит следующий психический процесс:

- a) память;
- b) воображение;
- c) восприятие;
- d) мышление.

16. Стремление выделять в воспринимаемом общий смысл, не отвлекаясь на детали и частности, свойственно следующему типу восприятия:

- a) аналитическому;
- b) синтетическому;
- c) эмоциональному;
- d) аналитико-синтетическому.

17. «Метод мест» для лучшего запоминания назван:

- a) методом Сократа;
- b) методом Цицерона;
- c) методом Гиппократы;
- d) методом Декарта.

18. Длительное научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических и поведенческих явлений называется:

- a) лонгитюдным;
- b) включенным;
- c) выборочным;
- d) срезовым

19. _____ эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений

- a) лабораторный;
- b) констатирующий;
- c) психологический;
- d) формирующий.

20. Методическое средство для получения первичной социологической или социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, называется

- a) анкетой;
- b) естественным экспериментом;
- c) наблюдением;
- d) установкой.

21. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое

целое называется:

- a) синтезом;
- b) копированием;
- c) суммированием;
- d) анализом.

22. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- a) интроскопия;
- b) интроекция;
- c) интроверсия;
- d) интроспекция.

23. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает:

- a) ограниченность по времени;
- b) управляемость;
- c) простота проведения;
- d) сложность.

24. Обычно исследование начинается...

- a) с формулировки гипотезы;
- b) с составления плана;
- c) с выявления проблемы;
- d) с интерпретации данных.

25. Из перечисленного, анкетные вопросы по функциям делятся на:

- a) контактные
- b) контрольные
- c) основные
- d) фильтрующие

26. Из перечисленного, к инструментальным ценностям М. Рокич относит:

- a) образованность
- b) честность
- c) чуткость

27. Из перечисленного, к методам теоретического исследования относят:

- a) абстрагирование
- b) анализ и синтез
- c) моделирование

28. Из перечисленного, к терминальным ценностям М. Рокич относит:

- a) жизненная мудрость

- b) здоровье
- c) свобода
- d) творчество

29. Из перечисленного, примерами закрытых вопросов анкеты являются:

- a) альтернативные
- b) вопросы-меню
- c) да-нет

30. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:

- a) выбор объекта
- b) оформление и анализ результатов
- c) подготовка необходимых документов и оборудования
- d) постановка целей и задач
- e) сбор данных
- f) составление плана

31. Из перечисленного, этапами реализации метода экспертных оценок являются:

- a) анализ, обработка результатов
- b) организация экспертизы
- c) формулировка проблемы
- d) цели эксперимента

32. Из перечисленных частей, анкета состоит из:

- a) биографическая
- b) вводная
- c) основная

33. Модификациями близнецового метода являются методы:

- a) близнецовой пары
- b) контрольного близнеца
- c) разлученных монозиготных близнецов

34. Социометрический метод позволяет выявить:

- a) внутригрупповые статусы
- b) ненормальные отношения в группе
- c) психологическую совместимость

35. Тесты классифицируются на основании:

- a) содержания
- b) формы проведения
- c) цели применения

36. Тесты личности – это психодиагностические методы, направленные на оценку:

- a) мотивации
- b) поведения
- c) эмоций

37. Для выявления скрытых личностных проблем и нарушений адаптации применяется:

- a) многофакторный личностный опросник Кеттелла;
- b) модифицированная шкала оценки школьного интеллекта по Терману;

в) Опросник АСВ.

38. Педагогическое исследование это –

а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

с) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

39. Педагогический эксперимент – это:

а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

с) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

40. Опросники - это

а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;

б) совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;

с) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

41. Методы педагогического исследования это

а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

с) совокупность средств воспитательного воздействия;

42. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...

а) групповой;

б) коллективный;

с) индивидуальный;

43. Устные тесты относятся –

а) к групповым;

б) к массовым;

с) к индивидуальным;

44. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное» относятся к

а) психофизиологическим методикам;

б) проективным методикам;

с) к анализу продуктов деятельности;

45. К малоформализованным методам исследования относятся

- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- б) упражнения, тренировка;
- с) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

45. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми – это ...

- а) опросники;
- б) тесты;
- с) эксперимент;

46. Беседа – это

- а) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
- с) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

47. Интервью - это

- а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- с) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

48. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется:

- а) анкеты с открытыми вопросами;
- б) анкеты с полужакрытыми вопросами;
- с) анкеты с закрытыми вопросами.

49. Главное отличие тестов от других методов исследования в ...

- а) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
- б) в разработанной системе фиксации и записи результатов;
- с) в наличии «правильных» и «неправильных» ответов;

50. К строго формализованным методам исследования относятся

- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
- с) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

- «не зачтено» или «неудовлетворительно» - менее 56%;
- «удовлетворительно» - 56-70%;
- «хорошо» - 71-85%;

«отлично» - 86-100%.

2. Практические задания:

УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

1.Законспектируйте на выбор 4 научные статьи из хрестоматии. Также вы можете выбрать научные статьи самостоятельно, по теме своего исследования, но обязательно из научного журнала из перечня ВАК.

Задание 2.

Напишите научные аннотации (в научном стиле изложения) к четырем научным статьям

Задание 3.

Подберите литературу по теме своей магистерской диссертации (примерно 20-30 источников), выполните библиографическое описание источников согласно информации в прикрепленных файлах.

Задание 4.

Составьте список диссертаций (4-6), близких к теме вашего исследования.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Творческие задания:

1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.

2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.

3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.

4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности.

Время выполнения заданий: не более 90 минут

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее

	<p>окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	--

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающихся.