

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«_21_» __апреля_ 2025_ г. протокол №_9__

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать систему компетенций магистра образования в области реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде для решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов понимания необходимости применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование систематизированного представления о современном комплексе задач, методов использования цифровых технологий в учебном процессе;
- формирование умений планирования образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- формирование навыков применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика использования цифровых технологий в учебном процессе" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической
---------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

			ПОДГОТОВКИ
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		20	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		52	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		37	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	всего	Аудитор. занятия				СРС
			ауд	лекц	пр	КСР	
Семестр 3.							
1	Цифровые помощники педагога	34	8	2	6	-	26
2	Образовательный потенциал цифровой среды	38	12	2	10	-	26
Семестр 4							
3	Образовательный потенциал цифровой среды	30	12	2	10	-	18
4	Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе	33	14	4	10	-	19
	Экзамен	9					
Всего – по семестру		144	46	10	36	-	89

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Цифровые помощники педагога

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия и определения. Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала. Сравнение особенностей «оцифрованной» дидактической практики и цифровой дидактики

Лекция 2.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические, методические и технические требования, предъявляемые к цифровой образовательной среде. Экспертная оценка цифровых образовательных сред

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды

Краткая аннотация к лекции.

Актуальные вопросы развития цифровой образовательной среды в зарубежной и отечественной науке.

Лекция 2-3.

Тема: Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе

Краткая аннотация к лекции.

Взаимодействие с профессиональным сообществом в целях обмена опытом и профессионального развития. Группы ролевых позиций, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-2.

Тема: Цифровые помощники педагога

Перечень заданий:

Разработка интерактивных упражнений. Не менее 5 типов заданий в двух различных сервисах

Практическое занятие 3.

Тема: Цифровые помощники педагога.

Перечень заданий:

Защита индивидуального проекта по теме «Цифровые помощники педагога»

Практическое занятие 3-4.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды

Перечень заданий:

Разработка образовательного чат-бота. Подготовка проекта.

Практическое занятие 5.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды

Перечень заданий:

Защита проекта.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды

Перечень заданий:

Подготовка образовательного контента с использованием средств цифровой образовательной среды. Разработка проекта «Цифровые технологии в преподавании темы моего предмета». Подготовка проекта.

Практическое занятие 8.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды

Перечень заданий:

Защита проекта.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1-2.

Тема: Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе.

Перечень заданий:

Разработка и проведение занятий на различных платформах. Создание каталога правил для проведения занятий в цифровой образовательной среде. Подготовка проекта.

Практическое занятие 2.

Тема: Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе.

Перечень заданий:

Защита проекта.

Практическое занятие 3-5.

Тема: Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе

Перечень заданий: Цифровые инструменты для проведения онлайн-встреч, цифровые инструменты для совместной работы обучающихся и педагогов, обратная связь в дистанционном и смешанном обучении. Подготовка проекта.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе

Перечень заданий:

Защита проекта.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе

Перечень заданий:

Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе. Подготовка проекта.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе

Перечень заданий:

Защита проекта.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89506.html> (дата обращения: 13.03.2025).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя : учебно-методическое пособие / [сост. Д. П. Тевс и др.] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т физико-математического образования. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-199. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3072/read.php> (дата обращения: 22.03.2025)

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429978> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Абдулова, Е. В. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе (На примере: Adode Connect, Mirapolis Virtual Room) : методические рекомендации / Е. В. Абдулова, Р. М. Абдулов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 65 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6848/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

4. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-91359-114-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141921.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование (уровень магистратура) / А. В. Иванова ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 78 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6354/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <https://fpu.edu.ru/> – Федеральный перечень учебников
5. <http://window.edu.ru/recommended/19> - Применение ИКТ в образовании // Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232, 228.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Методика использования цифровых технологий в учебном процессе / 3,4 семестр	10	26		1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнени я; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	26			
				3. Работа на практических занятиях	52 (26*2)			
				1. Контрольная работа.	5			
				2. Тест	5			
				Компенсационные мероприятия 1.Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	26		98 (без компенсационных мероприятий)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика использования цифровых технологий в учебном процессе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика использования цифровых технологий в учебном процессе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, проект

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые контрольные работы

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции:

ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90-100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70-89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50-69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно»

1. С сервисы хранения и распространения материалов:
 - а) Яндекс Диск
 - б) DropBox
 - в) ВКонтакте
 - г) Все ответы верны
2. К сервисам для организации опросов и проведения тестов не относится:
 - а) Google Forms
 - б) GlobalLab
 - в) Quizizz
 - г) [LearningApps](#)
3. Методическая система, предложенная А.М. Пышкало, включает: цели – _____ - методы – средства – формы обучения.
 - а) принципы
 - б) содержание
 - в) структуру личности
 - г) результаты обучения
4. Планирование учебной и внеурочной работы предусматривает три вида задач: образовательные, _____, развивающие.
 - а) практические
 - б) воспитательные
 - в) информативные
 - г) личностные
4. Дистанционное обучение (ДО) – это:
 - а) совокупность технологий (педагогических, информационных, компьютерных, финансовых, телекоммуникационных, и др.), методов и средств, обеспечивающих обучение без посещения учебного заведения;
 - б) взаимодействие преподавателя и студента в процессе проведения аудиторных занятий;
 - в) консультирование студентов по дисциплине с использованием электронной почты;
 - г) нет правильного ответа.
5. Урок – это
 - а) Форма обучения
 - б) Средство обучения
 - в) Материальная база обучения
 - г) Метод обучения

6. Какой вид обучения не относится к электронному?

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- в) прогрессивное;
- г) нет правильного ответа.

7. Каково назначение программы-аудиоредактора?

- а) воспроизведение аудиофайлов;
- б) просмотр кино;
- в) редактирования аудиофайлов;
- г) передача аудиофайлов по сети.

7. Какие виды деятельности формирует урок рефлексия?

- а) Научить находить причину затруднений в усвоении знаний;
- б) Развивать умение перехода от частного к общему и наоборот;
- в) Научить структуризации полученного знания;
- г) Ввести новые понятия.

8. Установите соответствие между классами программ и описаниями их назначений:

Классы программ	Назначение программ
1 Конвертер	а) преобразование звука с внешних источников в цифровой формат и его запись в аудиофайл
2 Аудиоредактор	б) создание видеоклипов, фильмов, слайд-шоу
3 Видеоредактор	в) преобразование файлов одного формата в другой
4 Программа захвата звука	г) редактирование аудиофайлов

10. Мультимедиа – это:

- а) набор электронных инструментальных и выразительных средств, которые включают в себя графические изображения, видео, анимации, звук;
- б) устройство, воспроизводящее звуковые файлы;
- в) портативное устройство для просмотра видео и прослушивания аудио информации;
- г) среда, которая позволяет использовать только один из компонентов: текст, звук, графику, видео, анимацию.

11. Компьютерная презентация - это ...

- а) программа, предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов;
- б) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты;
- в) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск;
- г) программа, предназначенная для управления учебным процессом.

Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК - 1: ПК - 1.1., ПК - 1.2., ПК - 1.3., ПК - 1.4.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Разработка одного тестового вопроса – 3 балла

Разработка двух тестовых вопросов – 4 балла

Разработка трёх тестовых вопросов – 5 баллов

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте три тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Цифровые помощники педагога.
2. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
3. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью цифровых технологий.
4. Дистанционные способы организации учебного процесса при использовании цифровых технологий.
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн- обучения.
6. Что необходимо для реализации в образовательном учреждении обучения исключительно с применением цифровых технологий.
7. Составьте технологическую карту урока с использованием цифровых технологий.
8. Цифровые образовательные ресурсы, их классификация, дидактические возможности.
9. Методика использования цифровых технологий в обучении.
10. Методика использования презентаций в обучении.
11. Педагогико-эргономические и санитарные условия эффективного и безопасного использования средств обучения, созданных на базе цифровых технологий.
12. Цифровая компетентность, её формирование и развитие у обучающихся и учителя.
13. Виртуальная реальность и перспективы её использования в обучении.
14. Единая коллекция ЦОР. Сайты для учителей.

Разработка тестов, заданий и т.п. с использованием цифровых технологий

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Академическая оценка	% освоения
-----------------	-------------------------	---	----------------------	------------

компетенции(-ий)	уровня	компетенции, критерии оценки сформированности)		(рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде. ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Практическое задание 1.

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте пять тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме (профилю обучения).

Ключ к практическому заданию 1:

Тест может быть реализован в любой программе или Яндекс.Форм

Вариант тестовых заданий

1. $2 \times 2 = ?$

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

1. Верным является утверждение «Москва – столица Российской Федерации» (Да/Нет)

3. Время года...

- A. Зима
- B. День
- C. Весна
- D. Ночь

4. Сервомотор – это...

- A. устройство для определения цвета
- B. устройство для движения робота
- C. устройство для проигрывания звука
- D. устройство для хранения данных

5. К основным типам деталей LEGO MINDSTORMS относятся...

- A. шестеренки, болты, шурупы, балки

- В. балки, штифты, втулки, фиксаторы
- С. балки, втулки, шурупы, гайки
- Д. штифты, шурупы, болты, пластины

Практическое задание 2

Составить фрагмент план-конспекта одного из этапов урока (тема урока на выбор) с использованием цифровых технологий. Какие документы необходимо использовать при подготовке фрагмента урока?

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке фрагмента план-конспекта этапа урока обучающиеся ориентируются на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.